# Тема: Обобщающий урок по теме «Путешествие в Страну синтаксиса и пунктуации:

**Учитель:** Храменкова Валентина Ивановна

**Класс:** 5

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации материала по разделу.

**Форма урока:** урок-игра.

**Цель:** обобщение и закрепление знаний, полученных при изучении раздела «Синтаксис и пунктуация» в связи с другими разделами русского языка.

**Задачи:**

1. **Предметная:** повторить основные понятия, изученные в разделе «Синтаксис и пунктуация».
2. **Коммуникативная:** развивать умение систематизировать изученный материал, умение сравнивать, проводить связь между другими языковыми понятиями. Развитие орфографической зоркости, логического мышления.
3. **Личностная:**воспитывать личностные качества - самоконтроль, самоанализ, мотивацию, целеустремленность. Воспитание любви к родному языку.

**Планируемые результаты:**

**- личностные УУД:**

Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

Следование в поведении моральным и этическим требованиям;

**-регулятивные УУД:**

Понимать и строить планируемые действия;

Проговаривать вслух последовательность производимых действий.

**- коммуникативные УУД:**

Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;

Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать;

Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**- познавательные УУД:**

Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять.

Извлекать нужную информацию.

**Здоровьесберегающие компоненты урока:**

1) чередование видов учебной деятельности: письмо, ответы на вопросы, чтение, сопоставление примеров, устная работа с текстом;

2) чередование видов преподавания: наглядный, словесный, практический;

3) контроль за осанкой учащихся, наличие физкультурной паузы, направленной на снятие мышечной усталости.

**Предварительная работа:** разделение учащихся на группы, подготовка раздаточного материала.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, группах.

**Технические требования к уроку:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал (приложение).

Технологическая карта урока русского языка по ФГОС в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные модули урока на деятельностной основе | Деятельность учителя | Деятельность  ученика | Универсальные учебные действия |
| 1. | Внутренняя мотивация учащихся на самостоятельное принятие цели, создание проблемной ситуации или использование личностного опыта учащихся. Интрига. Принятие цели. | Приветствует учащихся, предлагает совместное путешествие в мир Синтаксиса и Пунктуации. (**слайд 1**)  Учитель. Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране Синтаксиса и Пунктуации. А какое путешествие может быть без карты? (**слайд 2**)  Но перед нашим уроком возникла непредвиденная ситуация: пропала карта. Что же делать? Не будем отчаиваться, ведь самое главное, что у нас есть – это наши знания и желание преодолевать различные трудности, поэтому мы с вами справимся с этим испытанием.  Чтобы решить эту трудную задачу, мы разделимся на 3 команды по 5 человек. За каждый правильный ответ вы будете получать жетон. Победит та команда, у которой будет наибольшее количество жетонов. Важным условием будет соблюдение дисциплины. Всем понятно? Итак, мы начинаем!  Первая станция, которую мы должны посетить называется « Теоретическая» (**слайд 3**) | Приветствуют учителя.  Подготовка класса к работе.  Учащиеся ставят цели, формулируют тему урока.  Учащиеся делятся на группы | Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное её нахождение и создание способа решения проблемы поискового характера.  Регулятивные: целеполагание, фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Личностные: самоопределение. |
| 2. | Совместное планирование с учеником деятельности.  Замысел. | Учитель задаёт вопросы, корректирует совместно с учащимися ответы.  1. Эвристическая беседа (повторение теоретического материала по разделу).   1. Что изучается синтаксис? 2. Какими бывают предложения по наличию грамматических основ? 3. Какие предложения мы называем простыми? 4. Какие предложения мы называем сложными? 5. На какие группы делятся сложные предложения по способу соединения простых предложений? 6. При помощи чего связаны простые предложения в БСП? 7. На какие группы делится сложное союзное предложение?   Вы справились со сложной задачей: вы смогли проложить правильный маршрут, и теперь мы можем смело путешествовать по нему. Но приключения на этом не закончатся, впереди нас ждут много испытаний. Мы добрались до станции «Орфографическая» (**слайд 4**)  2. Словарная диктовка (с самопроверкой и взаимопроверкой)  Учитель диктует слова- термины.  Синтаксис, грамматика, предложение, пунктуация, обстоятельство, словосочетание, дополнение, приставка, определение, суффикс, фонетика, орфограмма.  Дополнительное грамматическое (разноуровневое) задание (на экране)  1 уровень: составить одно словосочетание, составить его схему.  2 уровень: составить одно простое предложение, сделать его синтаксический разбор и схему.  3 уровень: составить мини- текст, в котором одно предложение должно быть БСП. Составить схему этого предложения.  3. Устный связный рассказ на тему «Члены предложения» (с использованием опорной схемы по теме на экране) (**слайд 5**).  Учитель предлагает учащимся составить рассказ на одну из предложенных тем.  **Динамическая пауза (слайд 6)**  Правила игры. Ученики встают со своих мест, руки на поясе. Учитель называет различные термины: приставка, грамматическая основа, существительное, обстоятельство, запятая, части речи, предложение. Задача учащихся: если термины относятся к синтаксису и пунктуации, сделать наклон вправо, если же к другим разделам языка – влево.  Ребята, быстрым шагом перебираемся на следующую станцию «Синтаксическая» (**слайд 7**).  4.Синтаксическая пятиминутка.  Учитель демонстрирует предложения на экране:   1. Солнце садилось и косыми лучами освещало верхушку высокого дуба. 2. Ночью ударил мороз, и цветы к утру замерзли. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делают выводы.  Учащиеся записывают слова под диктовку, объясняют и обозначают известные орфограммы.  Самопроверка, у слабых учащихся – взаимопроверка с сильными учащимися.  Учащиеся определяют для себя задание по уровню: сильные ученики составляют мини-текст, а слабые - словосочетание с последующим его синтаксическим разбором.  Учащиеся по вариантам составляют рассказ на грамматическую тему   1. « Главные члены предложения.» 2. «Второстепенные члены предложения.»   Учащиеся выполняют упражнения.  Учащиеся записывают предложения, строят алгоритм рассуждения, определяют количество грамматических основ, составляют схемы и объясняют наличие или отсутствие пунктограмм | Познавательные: построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.  Коммуникативные: постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов.  Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение решать проблемы.  Личностные: смыслообразование.  Личностные: установка на здоровый образ жизни и её реализация на уроке. |
| 3. | Организация групповой и самостоятельной деятельности учащихся по дифференцированным заданиям.  Вариативные дидактические материалы  Выбор, действие. | 5. Групповая работа. Сочинение на лингвистическую тему (проверка домашнего задания). Учитель организует проверку домашнего задания.  а) Что даёт нам знание пунктуации?  б) Если вдруг из языка исчезнут второстепенные члены предложения…  в) Можно ли обойтись в русском языке без главных членов предложения?  г) Словосочетание - значимая единица синтаксиса?  д) Без обращения никуда?  е) Роль диалога и прямой речи в нашем языке.  Ребята мы завершаем своё путешествие на станции «Пунктуационная» (**слайд 8**).  6.Расшифровка и конструирование предложений по схемам.  Учитель на экране демонстрирует схемы предложений:   1. [ ], а [ ]. 2. [ ],(когда …). 3. А: “П”. 4. “П”, - а. 5. [О, …]!   Вопрос: какую роль выполняет союз в 1 и во 2 предложении?  7. Разбор сложных предложений, составление схем.  Учитель распределяет раздаточный материал.  Каждой команде выдаются карточки с БПС, СПП и ССП.   1. В ярком золоте день утопает, ручьи по оврагам шумят. 2. Зацвели сады, и вся земля в саду побелела от лепестков яблонь. 3. Всю ночь земля вязала кружевные узоры, чтобы принарядилась земля.   8 . Проверка знаний. Тест по теме “Синтаксис. Пунктуация”.  Учитель предлагает разноуровневые тестовые задания (на выполнение задания отводится 5 минут.) | Учащиеся в группах презентуют домашние сочинения, делают устный анализ работ и оценивают выступления.  Учащиеся анализируют схемы, проводят пунктуационный разбор и составляют предложения, отвечают на вопрос, делают вывод.  Учащиеся делают синтаксический разбор предложений, объясняют постановку знаков препинания, составляют схемы.  Ученики проходят тестирование, выбирая соответствующий уровень; проверяют в парах по ключу работу друг у друга. | Познавательные: умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить письменное речевое высказывание, преобразование информации из одной  формы в другую.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  аргументация своего мнения и позиции в коммуникации,учёт разных мнений.  Регулятивные : контроль, коррекция, оценка, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: способность самооценки своих действий. |
| 4. | Подведение итогов урока. | Учитель: Наше путешествие подошло к концу. Вы хорошо справились с испытаниями: проложили правильный маршрут путешествия, побывали в роли исследователей русского языка и показали хорошие знания.  1 . Что мы повторили на сегодняшнем уроке?  2.Что вызвало затруднения? | Ученики отвечают на вопросы, делают вывод. | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие для самостоятельного формулирования учащимися итогов урока.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5. | Домашнее задание и его инструктаж | **Задаёт и объясняет домашнюю работу:**  **Подготовиться к контрольной работе: повторить все пунктограммы в разделе «Синтаксис и пунктуация»** | Записывают домашнее задание в дневник, слушают инструктаж учителя по выполнению задания. |  |
| 6 | Рефлексия | Учитель. Мне очень хочется узнать ваше мнение о нашем сегодняшнем уроке. На парте перед каждым из вас – три жетона: один – с улыбающимся личиком, второй – с безразличным выражением лица, третий – с грустным. Выберите тот жетон, изображение на котором соответствует вашему эмоциональному состоянию в настоящий момент.  Учитель просит каждую команду подсчитать количество жетонов. Побеждает та команда, участники которой набрали большее количество жетонов. | Учащиеся выбирают и демонстрируют тот жетон, изображение на котором соответствует их эмоциональному состоянию в настоящий момент.  Учащиеся считают количество жетонов, выставляют с учителем оценки. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка.  Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в учебных действиях. |

**Приложение**

**Задание:** выполните синтаксический разбор предложений, объясните постановку знаков препинания, составьте схемы данных предложений.

1. В ярком золоте день утопает ручьи по оврагам шумят.
2. Зацвели сады и вся земля в саду побелела от лепестков яблонь.
3. Всю ночь земля вязала кружевные узоры чтобы принарядилась земля.

**Приложение**

**Задание:** выполните синтаксический разбор предложений, объясните постановку знаков препинания, составьте схемы данных предложений.

1. В ярком золоте день утопает ручьи по оврагам шумят.
2. Зацвели сады и вся земля в саду побелела от лепестков яблонь.
3. Всю ночь земля вязала кружевные узоры чтобы принарядилась земля.

**Приложение**

**Задание:** выполните синтаксический разбор предложений, объясните постановку знаков препинания, составьте схемы данных предложений.

1. В ярком золоте день утопает ручьи по оврагам шумят.
2. Зацвели сады и вся земля в саду побелела от лепестков яблонь.
3. Всю ночь земля вязала кружевные узоры чтобы принарядилась земля.